

Технологическая карта урока.

Тип урока: Урок новых знаний.

Тема урока: Лоскутное шитье «Прихватка бабочка»

Швейная мастерская «Берегиня»

Руководитель объединения-Бессонова Галина Петровна

Оборудование: компьютер, швейные принадлежности, электрическая швейная машина, утюг, ножницы, мел, нитки, заготовки из бумаги.

Источники информации:

Для учителя О.И. Нагель «Художественное лоскутное шитье». – М. Школьная Пресса, 2004.	Для обучающихся М.В. Максимова М.А. Кузьмина «Лоскутики». - ЗАО Издательство «ЭКМО- Пресс», 1998.
---	---

Описание этапов занятия

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД (универсальные учебные действия)
I. Организационный	приветствие; определение отсутствующих; проверка готовности к занятию; организация внимания игра «Хорошее настроение»	- приветствуют учителя, - визуально контролируют свою готовность Играют в ролевую игру «Хорошее настроение»	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность
II. Определение темы урока	Задание 1 Активизация обучающихся с помощью кроссворда. За 10 минут командам необходимо разгадать кроссворд и назвать тему сегодняшнего урока, которая является ключевым словом в данном задании. За каждое отгаданное слово команда получает по баллу.	- отвечают на вопросы, - определяют тему занятия	Личностные: умение излагать свои мысли, способность к рассуждению. Коммуникативные: взаимодействовать с группой.

III. Открытие нового знания.	Задание 2 Объяснение задания. В течение 2 минут на основе услышанной информации дать определение понятия «лоскутное шитье». Подобрать ткань и выбрать подходящие цвета	- выбирают оптимальные решения; - выделяют главное из услышанного.	Личностные: построение логических рассуждений Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своих мнений Регулятивные: планирование последовательных действий
IV. Физкультминутка	Гимнастика для глаз: - Сели прямо, удобно. - Посмотрите направо, налево, вверх, вниз (вниз как можно глубже, чтобы увидеть пол) – 5 раз - Оглянулись на противоположную сторону стены, посмотрели. Смотрим на стену перед собой, закрыли глазки. Представили, что сзади. Открыли глаза – 5 раз. - Закрывать глаза, сжав сильно веки, открыть глаза – 5 раз. - Поставили ладошку перед глазами - посмотрели, отодвинули ладошку - посмотрели - убрали ладошку – 5 раз.	Выполняют физкультминутку	
V. Первичное закрепление.	Задание 3 • отгладить ткань, подготовить бумажную выкройку «Прихватки бабочки» Задание 4 • Интеграция с изобразительным искусством («Для выполнения данного задания необходимо вспомнить уроки рисования»). Время выполнения задания – 5 минут. • Каждой команде предложен цветовой спектр, с его помощью необходимо определить: • Область холодных цветов	- отвечают на вопросы; - рассуждают, - в случае необходимости дополняют ответы товарищей. Рисуют эскиз прихватки Разрезают на выкройки Отглаживают выбранную ткань Выкраивают прихватку	Личностные: умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод; способность к рассуждению Коммуникативные: взаимодействовать с учителем группой. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание. Делать эскиз выкраивать изделие

	• Область теплых цветов • И написать примеры контрастных цветов • Задание 5. • Необходимо собрать мозаичную фигурку бабочки из бумажных заготовок холодных/теплых оттенков цветов. • Задание 6. • Необходимо составить лоскутную композицию из предложенных частей, используя швейные принадлежности.		
VI. Включение нового знания в систему знаний.	Задание 6. Необходимо составить лоскутную композицию из предложенных частей, используя швейные принадлежности. Сметываем части выкройки Прошиваем на электрической швейной машине Отглаживаем полученное изделие	- выполняют задание, - рассуждают, - вспоминают отличие теплых цветов от холодных. - выполняют с помощью швейных принадлежностей композицию, - осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции.	Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей, построение рабочих отношений к коллективу. Познавательные: выводы о проделанной работы. Личностное Умение работать с иглой Умение работать с электрической швейной машиной Умение работать с утюгом
VII. Рефлексия урока.	1. Каждый обучающийся оценивает свою работу . 2. Капитан команды даёт свою оценку работе каждого члена команды .		Регулятивные: оценка выполненной работы.
Уборка рабочих мест.		Приводят свои рабочие места в порядок.	
X. Окончание урока			

Технологическая карта практической работы: «Шаблоны для изготовления изделия «Прихватка бабочка в лоскутной технике»

№ операции	Последовательность операции	Оцени результат работы исправление недочетов в работе		
		5	4	3
1.	Расчертить квадрат на шаблоны (не более 6) прямыми линиями (необходимо учесть технологию обработки на БШМ)	Работа сделана с первого раза, все линии ровные, шаблонов от 2 до 6	Работа сделана с первого раза, линии не ровные, шаблонов более 6	Работа сделана не с первого раза, линии не ровные, шаблонов более 6
2	Выполнить разметку последовательности операций по соединению деталей	Разметка выполнена правильно с первого раза	Разметка выполнена не с первого раза	Разметка выполнена с помощью учителя
3	Разделить квадрат на шаблоны по намеченным линиям, соблюдая технику безопасности	Квадрат разделен на шаблоны, с соблюдением техники безопасной работы, срез ровный по намеченным линиям	Квадрат разделен на шаблоны, с соблюдением техники безопасной работы, срез не совсем ровный, но по намеченным линиям	Квадрат разделен на шаблоны, с соблюдением техники безопасной работы, срез неровный не по намеченным линиям
4	Сложить мозаику прихватки бабочки из шаблонов	Мозаика сложена, все линии соединения соблюдены	Мозаика сложена, все линии соединения соблюдены, но линии соединения не ровные	Мозаика сложена, но линии соединения не соблюдены





